СОГЛАСОВАНО

Асваров Нариман Асварович
председатель ученого совета
ФГБОУ ВО
«ДГПУ им. Р. Гамзатова»
от « 28 » февраля 2024г.
протокол №9

УТВЕРЖДАЮ

заместитель Министра
Просвещения
Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 30298A2C0D06DC8814E60876BE43F09B0BA61F84
Владелец Васильева Татьяна Викторовна
Действителен с 30.10.2023 по 22.01.2025
Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

Т.В. Васильева

от «15» марта 2024 г. № б/н

Караханов Мурад Нуруллахович
председатель Конференции
работников и обучающихся
ФГБОУ ВО
«ДГПУ им. Р. Гамзатова»
от « 28 » февраля 2024г.
протокол №1

Программа развития

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

на 2024-2026 годы

Махачкала, 2024 год

Оглавление

Нормативная база 3
Общие положения 5
Стратегия развития университета 7
Мероприятия по достижению целевой модели развития университета 11
Управление реализацией программы развития университета 21
Приложение 1. Целевые показатели реализации программы развития и их значение 25
Приложение 2. План мероприятий по реализации Программы развития 30
Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации Программы развития 41
Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые Университетом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 42

Нормативная база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 гг. от 29 октября 2020г.

Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан».

Закон Республики Дагестан от 12 октября 2022 года № 70 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2030 года».

Устав ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Локальные нормативные акты ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Общие положения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (далее – ДГПУ им. Р. Гамзатова, Университет, вуз) – один из ведущих вузов по подготовке педагогических кадров и кадровый центр педагогического образования Республики Дагестан в Северо-Кавказском федеральном округе. В настоящее время, на 14 факультетах, в одном институте, 45 кафедрах обучается 10019 студентов и 142 аспиранта. В ДГПУ им. Р. Гамзатова осуществляется подготовка бакалавров по 4 направлениям: 1) педагогическое образование (29 профилей), 2) профессионально-педагогическое образование (4 профиля), 3) психолого-педагогическое образование (4 профиля), 4) специальное (дефектологическое) образование (2 профиля). Незначительная часть (1%) студентов осваивает специальности спортивного тренера, клиническая психология и профессии художественного цикла (живопись, скульптура, графика). Подготовка магистров ведется по 4 направлениям и 44 магистерским программам. Реализуются 20 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В Университете функционирует один диссертационный совет, издаются две серии научных журналов, входящих в перечень ВАК. Численность профессорско-преподавательского состава составляет 378 человек. С ученой степенью кандидата наук – 291 человек (76,98%), с ученой степенью доктора наук 33 человека (8,73%).

ДГПУ им. Р. Гамзатова располагает крупной материально-технической и социальной базой. Иногородние студенты обеспечены общежитиями. Университет сегодня – это 4 учебно-лабораторных и 4 спортивных корпуса, 5 студенческих общежитий, фундаментальная библиотека с электронными читальными залами, 22 научно-образовательных центра, санаторий-профилакторий.

Сфера образования в мире и в России претерпевает значительные изменения. На образовательные процессы интенсивно влияют происходящие в обществе изменения. Высшее образование России продолжает динамично меняться в результате воздействия внутрироссийских факторов и международной интеграции. В связи с этим возникает необходимость переосмысления основных направлений деятельности университета и проектирования новой программы развития.

На современном этапе развития ДГПУ им. Р. Гамзатова является интегратором высшего и среднего педагогического образования в Республике Дагестан. Университет, учитывая запросы рынка педагогического труда, не только формирует портфель основных образовательных программ, но и обеспечивает их конкурентоспособность и эффективность. Именно повышение качества педагогического образования является основной целью программы развития ДГПУ им. Р. Гамзатова (далее – Программа).

Основным условием успешности решения задач в Программе рассматривается активное взаимодействие с работодателями и педагогическим

сообществом. Востребованность выпускников на рынке педагогического труда, обеспечение их конкурентоспособности обусловливает необходимость стратегического партнёрства университета с руководством Республики Дагестан, Правительством Республики Дагестан, Министерством образования и науки Республики Дагестан, муниципальными органами власти и управления образованием, формирования регионального образовательного кластера подготовки педагогических кадров. Инвестиции в кадровое развитие, обеспечение конкурентоспособного уровня оплаты труда, создание благоприятных условий для работников Университета и обучающихся, поддержка базовых направлений традиционной системы воспитания (интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое, трудовое), создание современной материально-технической и учебно-методической базы, развитие инфраструктуры Университета, формирование адекватной системы управления – это и есть базовые основы достижения стратегических целей.

При разработке Программы учитывались ключевые преимущества Университета:

- наличие уникальных, исторически сложившихся, научных школ по различным отраслям гуманитарного, педагогического и методического знания;
- практико-ориентированный, высококвалифицированный педагогический состав (более 85% ППС имеет ученые степени);
- широкий спектр задействованных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров, аспирантов, программ дополнительного профессионального образования;
- действующая система патриотического воспитания студенчества, включающая преподавание общественных образовательных дисциплин, студенческие научные исследования;
- разработка молодежных политических проектов, обеспечивающих социальное, межнациональное, межконфессиональное согласие педагогического и студенческого коллективов;
- позиционирование ДГПУ им. Р. Гамзатова в образовательном пространстве Республики Дагестан как ведущий научно - образовательный центр подготовки педагогических кадров для всех видов образовательных организаций;
- наличие монопольных позиций в регионе в подготовке воспитателей дошкольных организаций, учителей начальных классов, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии и обществознания, дефектологов, педагогов дополнительного образования и профессионального обучения.

Стратегия развития университета

Миссия университета – содействие в достижении национальных целей развития Российской Федерации в рамках удовлетворения потребности Республики Дагестан в высококвалифицированных педагогических кадрах, отвечающих запросам общества, способствующих социально-экономическому развитию региона и региональной системы образования, направленных на сбалансированное пространственное развитие страны и обеспечение доступности качественного высшего образования.

Стратегической целью является обеспечение развития и функционирования университета как ведущего научно-образовательного и методического центра подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, практико-ориентированных научных исследований, трансляции инновационных разработок в систему образования, интеграции потенциала образовательных организаций системы общего, среднего профессионального, дополнительного и непрерывного педагогического образования.

Целевая модель развития Университета: модернизация содержания образования, создание цифрового пространства в вузе и вхождение в цифровое мета-пространство образования, реализация трансляционной модели педагогических исследований, модернизация инфраструктуры Университета. Приоритетными направлениями стратегии становятся обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий, совершенствование научно-методического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения, повышение международной конкурентоспособности, модернизация инфраструктуры Университета.

Задачи по достижению указанной целевой модели развития Университета:

1) создание образовательной экосистемы, основанной на базовых ценностях современного образования, направленной на профессионально-личностное развитие педагога, владеющего актуальными образовательными технологиями;

2) переход от оценки соответствия ФГОС ВО основных профессиональных образовательных программ к оценке качества подготовки;

3) реализация модели обучения в течение всей жизни для адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности и формирования метапредметного мышления учителя;

4) обеспечение соответствия содержания образовательной, научной и воспитательной деятельности актуальным и перспективным потребностям как обучающегося, так и общества в целом;

5) совершенствование структуры и содержания образовательной среды посредством активного внедрения цифровых образовательных технологий, создания цифрового образовательного пространства, развития электронных образовательных платформ;

6) создание условий для сетевого и ресурсного партнерства организаций в сфере педагогического образования и научно-исследовательской деятельности в целях восполнения профессиональных дефицитов педагогов Республики Дагестан, реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

7) совершенствование непрерывной системы подготовки педагогических кадров;

8) научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров сферы образования;

9) создание условий для повышения научно-исследовательской активности работников Университета;

10) создание условий для обогащения личностного и профессионального опыта студентов, трансляции достижений отечественной науки и техники в целях дальнейшего успешного решения молодыми профессионалами задач обучения и воспитания;

11) создание современной инфраструктуры, отвечающей актуальным требованиям доступности, комфортности, антитеррористической защищенности;

12) повышение культурно-воспитательного потенциала Университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью.

Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии региона

Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии региона состоят во взаимодействии между Министерством образования и науки Республики Дагестан, образовательными организациями высшего образования, образовательными организациями СПО, осуществляющими подготовку педагогических кадров, Дагестанским институтом развития образования для достижения национальных целей развития Российской Федерации, создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур на 2024–2026 годы.

Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии региона направлены на развитие региональной системы образования, на обеспечение педагогическими кадрами образовательной системы региона, обеспечение непрерывного профессионального развития педагога. Реализация мероприятий определяет решение следующих задач:

- формирование единого образовательного пространства в Республике Дагестан;

- совершенствование связей между Университетом и педагогическими колледжами, преодоление разобщенности образовательных программ среднего профессионального педагогического образования и высшего педагогического образования;

- модернизация системы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, направленной на решение научно-образовательных и

социально-культурных задач региона, отвечающих требованиям системной трансформации современного общества, и предусматривающих включенность работников Университета в систему образования региона и их ответственность за образовательный результат;

- проектирование образовательных программ с учетом образовательных потребностей региона и профессиональных дефицитов работников дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в области предметных и методических компетенций, отвечающих потребностям общества и социально-экономическому развитию Республики Дагестан;

- развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования региона, в том числе за счет развития пула дополнительных образовательных программ и программ повышения квалификации педагогических работников.

- создание условий для выявления и сопровождения одаренной молодежи посредством развития системы профориентационной работы со школьниками в целях осознанного выбора профессии;

- модернизация системы целевой подготовки педагогических кадров;

- разработка учебно-методического обеспечения педагогического образования на основе согласования содержания и требований к образовательным результатам подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования;

- развитие модели регионального образовательного кластера, основанной на сетевом взаимодействии различных организаций;

- внедрение в образовательный процесс и популяризация во внешней среде лучших практик образовательной деятельности педагогов региона;

- разработка и внедрение механизмов независимой оценки качества педагогического образования с привлечением работодателей к проектированию и реализации образовательных программ, аттестации обучающихся;

- профилактика дефицита педагогических кадров и преодоление дисбаланса профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рынка труда в системе образования Республики Дагестан;

- развитие института педагогического наставничества в образовательных организациях, системы стажировок для молодых специалистов Университета с целью передачи педагогического опыта и популяризации лучших педагогических практик, инновационных педагогических разработок;

- развитие системы региональных экспериментальных площадок Университета;

- обеспечение доступного и качественного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья в Республике Дагестан;

- развитие системы качества образования Республики Дагестан;

- опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников Республики Дагестан;

- развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Республике Дагестан;

- разработка модели сопровождения профессионального развития учителей в течение первых трех лет работы и ее внедрение в систему образования Республики Дагестан.

Мероприятия по вкладу Университета в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, а также цифровой трансформации образовательных, научно-исследовательских процессов, управления имущественным комплексом, администрирования

-интеграция педагогического академического сообщества с региональными системами образования в достижении национальных целей, решении научно-образовательных и социально-культурных задач, отвечающих требованиям системной трансформации современного общества;

-формирование эффективной системы выявления, поддержки, отбора и привлечения в Университет талантливых абитуриентов из числа победителей и призеров олимпиад, выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ;

-совершенствование научно-исследовательской деятельности в Университете и содействие формированию единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования;

-совершенствование научно-исследовательской деятельности работников университета, расширение спектра междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования и повышение международной конкурентоспособности Университета;

- совершенствование инфраструктуры Университета с целью обеспечения ее соответствия современным требованиям функциональности, комфортности, доступности;

- развитие цифровой образовательной среды Университета, внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»;

- создание современного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- техническое и технологическое обеспечение цифровой среды Университета;

- обновление материально-технической базы учебных аудиторий и лабораторий, развитие программного обеспечения и учебно-лабораторного оснащения Университета;

- развитие цифровой базы научных исследований;

- развитие проектного управления в Университете.

Мероприятия по достижению целевой модели развития университета
Политика Университета по основным направлениям деятельности

Развитие образовательной деятельности университета

1. Разработка проекта системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающего количественное и качественное воспроизводство педагогических кадров для организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования Республики Дагестан.

1.1. Увеличение количества классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях.

1.2. Увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций Республики Дагестан.

1.3. Увеличение количества студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, принимающих участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам.

1.4. Создание в структуре ДГПУ им. Р. Гамзатова дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательной школы.

1.5. Проведение ежегодного мониторинга потребностей республиканской системе образования в педагогических кадрах в сфере общего образования и результатов трудоустройства выпускников.

1.6. На основе долгосрочного прогнозирования потребностей в педагогических работниках с учётом меняющихся демографических и миграционных факторов создание на базе ДГПУ им. Р. Гамзатова кадрового ресурсного центра, опережающего дополнительного профессионального образования с задачами:

- развития профессионального мастерства работников системы образования;
- реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- проектирования и реализации дистанционных программ повышения квалификации;
- аккредитации профессионального мастерства работников системы образования;
- добровольной сертификации педагогов и работников образовательных организаций;
- обеспечения взаимодействия с образовательными и общественными организациями, центрами технологической поддержки образования, профессиональными сообществами;
- учреждения и проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов.

1.7. Проведение анализа программ и проектов, реализуемых в организациях высшего и среднего профессионального образования и расширение их номенклатуры с учетом потребностей социума, заявок работодателей и требований образовательных и профессиональных стандартов.

1.8. Введение общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров

1.9. Разработка моделей гибкой многоуровневой и многоканальной подготовки педагогических работников, включающих механизмы сетевого взаимодействия организаций общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; обеспечение качества подготовки педагогов в процессе реализации связей с другими педагогическими вузами для совместной подготовки педагогических кадров.

1.10. Разработка программ по освоению дополнительных педагогических квалификаций в ходе получения основной педагогической квалификации (с возможным увеличением на один год продолжительности обучения) или в период педагогической деятельности (управленческое звено системы образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги по работе с лицами с ОВЗ, педагоги по работе с детьми со специальными потребностями, девиантным поведением, педагоги системы дополнительного и дошкольного образования и т.д.).

1.11. Обеспечение эффективности и современного качества переподготовки и повышения квалификации работающих учителей, профессорско-преподавательского состава Университета и педколледжей Республики Дагестан.

1.12. Разработка механизма реализации ускоренной подготовки в вузах по программам бакалавриата выпускников педагогических колледжей на основе реализации преемственных программ.

1.13. Разработка программ подготовки консультантов и экспертов образования, тьюторов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов по проектированию государственно-общественных форм управления.

1.14. Создание при факультетах Университета научно-методических центров анализа и обобщения педагогического опыта, внедрения инновационных технологий, консультирования педагогических работников в соответствии с реализуемыми профилями на факультетах.

1.15. Разработка и внедрение программ педагогического образования разного уровня в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога. Корректировка содержания педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.16. Развитие современных форм организации учебных и производственных практик.

1.17. Подготовка специалистов к обучению младших школьников иностранному языку и компьютерным технологиям.

1.18. Качественное обновление программ подготовки педагогических кадров к работе в сельских малокомплектных школах.

1.19. Внедрение разнообразных интеллектуальных студенческих конкурсов в образовательный процесс.

1.20. Создание условий студентам для реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.21. Разработка структуры портфолио педагогических работников и критериев определения их рейтинга.

1.22. Обеспечение учебниками и учебными пособиями нового поколения, комплектом учебно-методической литературы, используемой в школе.

1.23. Обеспечение совместной деятельности Университета и работодателей с учетом социально-экономических и научно-технологических приоритетов развития муниципалитетов Республики Дагестан путем создания психолого-педагогических классов; включение психолого-педагогических классов в процессе реализации практик, дисциплин учебного плана; обеспечение условий, для включения обучающихся в среду профессиональной деятельности; трудоустройство выпускников в профильных организациях; создание системы мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей.

1.24. Обеспечение доступного и качественного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.25. Разработка и распространение материалов для поддержки педагогических работников и обучающихся на базе инфраструктуры национального проекта «Образование», в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»; формирование системы мер поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на республиканском уровне.

1.26. Включение ресурсов Университета в региональный комплексный план организационно-методической поддержки деятельности инфраструктуры национального проекта «Образование», формируемый Министерством образования и науки Республики Дагестан.

2. Разработка критериев общественно-профессиональной экспертизы качества подготовки выпускников Университета, переподготовки и повышения квалификации работающих педагогов.

2.1. Разработка системы независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование в разных программах подготовки.

2.2. Развитие системы качества образования Республики Дагестан. Разработка модели сопровождения профессионального развития учителей в течение первых трех лет работы и ее внедрение в систему образования Республики Дагестан.

2.3. Обеспечение сопровождения профессионального становления молодых педагогов, используя возможности института наставничества,

стажировку, посещение мастер-классов, открытых мероприятий, педагогических мастерских лучших учителей-практиков.

2.4. Создание системы общественно-профессиональной оценки качества педагогических образовательных программ подготовки педагогов различных уровней. Согласование образовательных программ профессиональной подготовки учителей с работодателями.

2.5. Реализация системы общественно-профессиональной аккредитации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров.

3. Проектирование системы социального партнерства ДГПУ им. Р. Гамзатова с органами государственного и муниципального управления, работодателями всех уровней, общественными и предпринимательскими структурами.

3.1. Разработка системы взаимодействия Министерства образования и науки Республики Дагестан, муниципальных органов управления образованием, организаций общего образования, педагогических колледжей, ДГПУ им. Р. Гамзатова для реализации согласованных действий в подготовке педагогических кадров.

3.2. Расширение форм социального партнерства ДГПУ им. Р. Гамзатова с организациями, осуществляющими подготовку и повышение квалификации педагогов, общественными и профессиональными организациями.

3.3. Обеспечение адресной подготовки педагогов для разных видов образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, за счет широкого использования механизмов школьно-вузовского партнерства.

3.4. Подготовка и проведение системы мероприятий по комплексному сопровождению инфраструктуры национального проекта «Образование», в том числе в части оценки эффективности деятельности объектов этой инфраструктуры.

Развитие научной и инновационной деятельности университета

1. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности.

1.1. Создание системы внутриуниверситетских научно-исследовательских грантов:

- привлечение внешних и внутренних финансовых ресурсов;
- разработка общеуниверситетской программы конкурсной поддержки грантов;
- финансовая поддержка научно-исследовательских проектов молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов.

1.2. Развитие научных школ университета:

- усиление кадрового состава научных школ;
- оптимизация состава и структуры научных школ;
- оснащение современным оборудованием научно-исследовательских и научно-образовательных центров.

1.3. Повышение эффективности научных исследований преподавателей и студентов:

- повышение публикационной активности и индекса цитирования сотрудников университета;
- разработка системы премирования преподавателей за публикацию научных результатов в ведущих российских и зарубежных журналах;
- создание условий для участия ученых университета в российских и международных конференциях;
- увеличение объема электронных ресурсов результатов научной деятельности сотрудников университета;
- обеспечение регулярного выпуска рецензируемых университетских научных журналов.

1.4. Совершенствование системы научно-исследовательской работы студентов:

- создание сети студенческих научных сообществ;
- организация внутривузовских студенческих конкурсов и грантов;
- вовлечение студентов в проектную и грантовую деятельность;
- проведение методологических и научно-исследовательских семинаров;
- поддержка малого инновационного студенческого предпринимательства.

1.5. Интеграция научных исследований и образовательного процесса:

- научно-методическое сопровождение преподавания образовательных дисциплин;
- издание учебно-методических комплексов;
- обеспечение исследовательского характера лабораторных работ;
- разработка и внедрение в образовательный процесс спецкурсов.

1.6. Развитие проектно-инновационной активности преподавателей и обучаемых:

- разработка механизма стимулирования инновационной активности;
- создание системы регистрации интеллектуальной собственности ДГПУ им. Р. Гамзатова;
- создание общедоступного реестра интеллектуальной собственности ДГПУ им. Р. Гамзатова;
- экспертиза инновационных проектов;
- разработка системы привлечения внешнего финансирования перспективных научно-исследовательских проектов Университета;
- разработка общеуниверситетской программы конкурсной поддержки проведения научных конференций, научных командировок сотрудников, подготовку научных монографий, докторских и кандидатских диссертаций.

1.7. Расширение спектра научных специальностей программ подготовки кадров высшей квалификации; создание условий для защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук; увеличение доли преподавателей в возрасте до 35 лет.

2. Проектирование университетской инновационной среды педагогического образования на основе принципов системности, открытости, взаимосвязи, инклюзивности, сетевой доступности и ориентированности на достижения педагогической науки и образовательной практики.

2.1. Создание базы данных педагогических новшеств и инноваций.

2.2. Проведение научных исследований для определения приоритетных направлений развития общего, среднего профессионального и педагогического образования и методик преподавания образовательных дисциплин.

2.3. Анализ инновационной деятельности организаций общего и профессионального образования, создание университетской системы педагогических конкурсов и фестивалей, мастер-классов и конференций.

2.4. Создание кластера инновационных образовательных организаций Республики Дагестан.

2.5. Разработка механизма обобщения и трансляции передового педагогического опыта образовательных организаций и учителей-новаторов.

2.6. Выявление основных факторов, негативно влияющих на результативность педагогического образования; проведение научно обоснованного исследования состояния педагогического образования в республике.

2.7. Разработка компетентностной модели педагога, востребованного в образовательных организациях Республики Дагестан.

2.8. Создание на базе ДГПУ им. Р. Гамзатова учебно-научно-методического центра подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включающего общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего педагогического образования.

2.9. Создание при факультетах ДГПУ им. Р. Гамзатова научно-методических центров анализа и обобщения педагогического опыта, внедрения инновационных технологий, консультирования педагогических работников в соответствии с реализуемыми профилями на факультетах.

Развитие международной деятельности

1. Развитие международного научного сотрудничества.

1.1. Организация взаимного обмена преподавателями и студентами с зарубежными вузами-партнерами.

1.2. Организация международных научно-практических конференций.

1.3. Участие преподавателей и обучаемых в международных конкурсах и конференциях.

1.4. Создание системы взаимодействия с иностранными гражданами – выпускниками ДГПУ им. Р. Гамзатова.

1.5. Проведение совместных сетевых исследований с зарубежными учеными.

Развитие человеческого капитала

1. Повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами педагога и ФГОС общего, среднего профессионального и высшего образования.

1.1. Разработка и внедрение программ педагогического образования разного уровня в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога; корректировка содержания педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.2. Разработка университетской рабочей программы воспитания обучающихся и планов ее реализации по годам обучения.

1.3. Разработка целевых программ формирования профессионально-педагогической культуры, научного мировоззрения, гражданственности и патриотизма, правовой и экологической культуры.

1.4. Корректировка содержания программ, технологий обучения и воспитания педагогических кадров с целью усиления мотивационной, практической, профессиональной подготовки будущих педагогов.

1.5. Создание условий для формирования организационной культуры работников и обучающихся ДГПУ им. Р. Гамзатова, развития коммуникативных качеств, личностного саморазвития и проектирования профессиональной карьеры.

1.6. Разработка современных форм и методов оценивания результатов обучения с использованием цифровых технологий.

1.7. Подготовка педагогов для работы с современным оборудованием на объектах национального проекта «Образование» с использованием ресурсов технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогических технопарков «Кванториум».

2. Создание системы профессионального самоопределения обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования на педагогические профессии.

2.1. Создание комплексной системы выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей детей к будущей педагогической деятельности с учетом новых реалий и использованием ИКТ и сетевого взаимодействия.

2.2. Разработка и внедрение в начальном и основном общем образовании во внеурочной деятельности проектов, способствующих выявлению у обучающихся способностей к педагогической деятельности.

2.3. Открытие во всех муниципалитетах региона профильных психолого-педагогических классов.

2.4. Организация школ будущего педагога, факультативов психолого-педагогической направленности при ДГПУ им. Р. Гамзатова, проведение профессионально ориентированных на педагогическую профессию конкурсов, фестивалей.

2.5. Разработка модели профотбора и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, склонных к педагогическим специальностям.

2.6. Разработка системы поддержки и нормативно-правового обеспечения деятельности педагогических и психолого-педагогических классов в образовательных организациях общего образования.

2.7. Развитие системы целевой контрактной подготовки учителей по программам бакалавриата и магистратуры за счет средств федерального и регионального бюджетов.

2.8. Создание системы стимулов поступающим на педагогические специальности с результатами ЕГЭ выше средних по республике

2.9. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей республики; расширение возможностей участия обучающихся в республиканских, вузовских конкурсах и олимпиадах для одаренных детей, и талантливой молодежи, развитие системы интернатов, летних научных школ и лагерей.

2.10. Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих образовательных и научных организаций Республики Дагестан.

2.11. Создание при ДГПУ им. Р. Гамзатова подготовительных отделений, финансируемых из федерального и регионального бюджетов, доступных в первую очередь для граждан, проходивших военную службу по контракту.

2.12. Создание проекта, направленного на формирование позитивного общественного мнения о педагогической профессии и статусе учителя с использованием возможностей средств массовой информации региона, общественных организаций.

3. Формирование благоприятных условий для раскрытия научно-педагогического и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава и студентов.

3.1. Оптимизация образовательной структуры вуза преобразованием факультетов в институты.

3.2. Внедрение в практику трудовых отношений системы «Эффективного контракта».

3.3. Внедрение оценки эффективности деятельности структурных подразделений и преподавателей по заданным критериям и показателям.

3.4. Установление преподавателям и сотрудникам конкурентной заработной платы и внедрение новых форм социальной поддержки.

3.5. Создание кадрового резерва ДГПУ им. Р. Гамзатова.

3.6. Актуализация квалификационных требований к педагогическому и управленческому персоналу по конкретным научным должностным позициям и категориям.

3.7. Разработка базовых и дополнительных социальных программ поддержки персонала и обучающихся вуза.

3.8. Развитие корпоративной среды, направленное на ответственное и мотивированное достижение качественных результатов в научно-образовательной деятельности.

3.9. Взаимодействие с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание».

3.10. Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история».

3.11. Создание центров добровольчества и волонтерства.

3.12. Развитие института частно-государственного партнерства в подготовке педагогических кадров.

3.13. Развитие студенческого самоуправления для организации всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействия социальной самореализации студентов.

Развитие инфраструктуры и цифровизация

1. Развитие, реконструкция, ремонт зданий и сооружений, улучшение материально-технической базы

1.1. Капитальный ремонт студенческих общежитий.

1.2. Реконструкция актового зала с заменой отопительной системы и системы освещения.

1.3. Реконструкция Дворца спорта с заменой отопительной системы и системы освещения.

1.4. Ремонт системы водоотведения корпусов учебных корпусов, общежитий и территории.

1.5. Замена кровли в корпусах и общежитиях.

1.6. Ремонт отопительной системы в учебных корпусах и общежитиях, замена задвижек и кранов; установка новых приборов учета на горячую, холодную воду и отопительную систему.

1.7. Модернизация пожарной сигнализации корпусов и общежитий.

1.8. Вырубка ветхих деревьев, посадка новых саженцев и кустарников на территории.

2. Развитие университетской электронной информационно-образовательной среды подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий енным доступом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Развитие технопарка универсальных педагогических компетенций, педагогического технопарка «Кванториум» для формирования условий повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения

квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

2.2. Разработка проектов сетевого педагогического образования с участием базовых организаций общего, среднего профессионального образования и кафедр педагогической направленности Университета.

2.3. Создание электронной ресурсно-информационной базы для решения профессионально-педагогических задач.

2.4. Создание сетевых гибких программ ускоренного получения квалификации учителя-предметника с обязательной практикой в организациях общего и среднего профессионального образования.

2.5. Реализация поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, предусматривающих цифровую трансформацию базовых процессов, в том числе, на основе технологий искусственного интеллекта.

2.6. Закупка современного учебного оборудования, в том числе средств цифровизации образования.

2.7. Модернизация структурированных кабельных систем университета с целью обеспечения ее соответствия современным требованиям функциональности, комфортности, доступности.

2.8. Разработка и внедрение в университете современной модели кибербезопасности и защиты данных, которая включает аспекты юридической регламентации функционирования системы, технологической организации системы, обеспечения системы программными средствами, регламентации ответственности должностных лиц и подразделений в системе.

2.9. Развитие системы защищенного электронного документооборота, соответствующего современным требованиям и программно-технологическому уровню.

2.10. Создание полнотекстовой университетской электронной библиотечной системы, основанной на базе данных изданий и публикаций педагогов, сотрудников и студентов университета (статьи, учебные пособия, монографии, диссертации и т. п.).

2.11. Разработка и внедрение портала электронного обучения университета, аккумулирующего учебные ресурсы, технологии дистанционного обучения, открытые онлайн курсы.

Управление реализацией Программы развития Университета

Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы осуществляется ученым советом, ректором и проректорами Университета на основании реализации направлений, мероприятий, ожидаемых результатов и целевых показателей Программы за счет расширения проектных методов управления, взаимодействия Университета с органами исполнительной власти, вузами, общественными объединениями, ведомствами регионального и федерального уровней.

Осуществление внутреннего и внешнего контроля при реализации Программы развития

Мерами внутреннего и внешнего контроля исполнения реализации направлений, мероприятий, ожидаемых результатов и целевых показателей Программы являются:

1. Ежегодные доклады ректора Университета на ученом совете.
2. Ежегодные публичные отчеты структурных подразделений Университета.
3. Сбор и анализ статистических данных по различным аспектам состояния системы образования Республики Дагестан, корректировка мероприятий по результатам анализа.
4. Сведения о ходе реализации Программы, представляемые в Министерство просвещения Российской Федерации.
5. Проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса, работодателей, органов управления образованием об удовлетворённости качеством образования в Университете.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

В результате последовательного включения Университета в решение актуальных задач в сфере образования и науки будет обеспечена высокая эффективность участия Университета в достижении национальных целей развития, реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, высокая эффективность участия в социально-экономическом развитии региона. Оценка эффективности реализации Программы развития будет осуществляется на основе критериев, определенных по направлениям деятельности.

Образовательная деятельность:

– обновление содержания, методик и технологий подготовки педагогических кадров на всех уровнях профессионального образования с учетом Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), разработки и распространения новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки учителей;

– совершенствование механизмов целевого обучения, трудоустройства и сопровождения выпускников Университета;

– совершенствование структуры и обеспечения непрерывности профессионального образования, дополнительного профессионального образования и вариативных траекторий подготовки педагогов (бакалавриат, магистратура, аспирантура, профессиональная переподготовка);
– развитие практико-ориентированного образования, основанного на достижениях современной педагогической науки;
– совершенствование системы оценки качества педагогического образования и системы мониторинга, в том числе независимой оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности, отражающей специфику педагогического образования, его связь с состоянием общего образования;
– организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками с общеобразовательными школами и учреждениями среднего профессионального и высшего образования;
– развитие новых форм партнерства с «базовыми школами» и сетевого взаимодействия образовательных организаций: базовых школ, учреждений среднего профессионального образования, высшего образования – и Университета с целью подготовки педагогических кадров.

Научная, инновационная деятельность:

– интеграция достижений науки Университета с системой образования, обеспечивающая трансфер результатов научных исследований в реальную практику за счет совершенствования целевой поддержки публикационной активности преподавателей в индексируемых системах цитирования и увеличения объема привлеченного финансирования на проведение научно-исследовательских работ, в том числе развития системы экспериментальных площадок Университета в регионе по реализации прикладных исследований психолого-педагогического содержания;
– определение приоритетных научных тем в проведении сравнительных исследований образовательных систем, анализа отечественного и зарубежного опыта развития педагогического образования на региональном и федеральном уровнях;
– развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников с целью организации комплексного научно-методического сопровождения субъектов образовательного взаимодействия и создания условий для включения в педагогическую практику результатов актуальных научных исследований;
– развитие механизмов вовлечения студентов в исследовательскую и проектную деятельность, поддержки молодых ученых.

Международная деятельность:

– повышение качества и востребованности педагогического образования в процессе международного взаимодействия и распространения инновационных практик отечественного образования;

– расширение программ академической мобильности, совместных программ и научных исследований с ведущими зарубежными образовательными, научными организациями.

Развитие человеческого капитала:

– привлечение в профессию мотивированных школьников и студентов, ориентированных на педагогическую профессию, развития системы конкурсов профессионального мастерства;

– расширение сети классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях;

– развитие целевой подготовки педагогических кадров, включая подготовку кадров высшей квалификации и научных кадров по программам аспирантуры и докторантуры;

– предоставление возможности обучающимся по образовательным программам высшего образования осуществлять педагогическую деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в течение периода прохождения ими обучения в Университете;

– создание условий для развития и раннего профессионального роста обучающихся Университета с целью формирования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций будущих молодых педагогических работников;

– формирование у обучающихся ориентиров профессионального роста и развития;

– участие обучающихся в деятельности поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности;

– участие обучающихся в волонтерской деятельности, в том числе во взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями;

– участие обучающихся в молодежном самоуправлении;

– сопровождение трудоустройства и закрепления в профессии выпускников Университета, реализация системы постдипломного сопровождения выпускников;

– функционирование площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».

Развитие инфраструктуры и цифровое развитие

– развитие системы антитеррористической защищенности;

– капитальный ремонт и модернизация инфраструктуры;

– последовательная реализация приоритетных направлений модернизации инфраструктуры в соответствие с планом финансово-хозяйственной деятельности;

– обеспечение функционирования технопарка универсальных педагогических компетенций;

– модернизация материально-технической базы Университета и интеграция современной насыщенной учебной инфраструктуры в педагогическое образование, в организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся;
– создание условий для формирования у студентов Университета и начинающих педагогов междисциплинарного и метапредметного мышления и обеспечения их всесторонней методической подготовки с применением современных цифровых технологий.

Приложение 1. Целевые показатели реализации программы развития и их значение

Направление работы				
№	**Показатель**	**2024**	**2025**	**2026**
	Развитие образовательной деятельности			
	Целевая подготовка педагогов			
	Доля поступивших от общего количества мест по квоте целевого приема (%)	60	70	80
	Доля выпускников, трудоустроенных в образовательных организациях согласно договору о целевом обучении (%)	76	77	78
	Психолого-педагогические классы			
	Количество психолого-педагогических классов	70	75	80
	Количество событий с участием психолого-педагогических классов	5	7	10
	Количество ВКР, выполняемых по заявке образовательных организаций	150	175	200
	Сетевая форма реализации образовательных программ			
	Количество вузов партнеров	2	4	6
	Количество основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	1	2	3
Внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена				
	Доля обучающихся, включенных в проект (%)	30	40	50

Психолого-педагогические классы				
	Количество муниципалитетов, в которых Университет сопровождает деятельность профильных психолого- педагогических классов	3	5	7
Реализация комплекса мероприятий по включению ресурсов Университета в комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Республике Дагестан				
	Количество мероприятий, проведенных совместно с Министерством образования и науки Республики Дагестан	4	6	8
	Количество мероприятий, проведенных Министерством образования и науки Республики Дагестан, подведомственными Министерству образования и науки Республики Дагестан организациями, общеобразовательными организациями Республики Дагестан на базе Университета	16	18	20
Развитие научной и инновационной деятельности				
	Объем привлеченных средств (тыс. руб.)	12 000	14 000	16 000
	Количество тем в рамках гос. заданий Министерства просвещения Российской Федерации	6	7	8
Количество научных публикаций				
	ВАК	350	360	370
	РИНЦ	1200	1250	1300
	Количество поданных заявок на гранты, конкурсы	40	50	60
	Количество изданных монографий	40	45	50
	Количество изданных учебников, учебных пособий	160	180	200
Подготовка кадров высшей квалификации				
	Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата, доктора наук (%)	86	86	87
	Доля преподавателей в возрасте до 35 лет в	5	7	10

	профессорско-преподавательском составе Университета (%)			
	Доля выпускников аспирантуры, предоставивших научно-квалификационную работу (%)	100	100	100
Международная деятельность				
	Количество слушателей отделения подготовки иностранных граждан по дополнительной образовательной программе «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке»	40	50	60
	Количество иностранных граждан в бакалавриате	280	290	300
	Количество иностранных граждан в магистратуре	20	25	30
	Количество иностранных граждан в аспирантуре	5	7	10
Центр обучения русскому языку в Республике Бангладеш				
	Количество лиц, прошедших обучение	300	350	400
Договоры о сотрудничестве				
	Количество договоров о сотрудничестве между ДГПУ им. Р. Гамзатова и юридическими лицами (зарубежными образовательными и научными организациями)	10	20	30
	Количество договоров о сотрудничестве между ДГПУ им. Р. Гамзатова и физическими лицами (иностранные граждане)	5	10	15
Развитие человеческого капитала				
Институт непрерывного педагогического образования				
	Доля обучающихся, получивших консультацию по трудоустройству (%)	30	40	50
	Доля обучающихся, получивших сопровождение в профессиональной деятельности (%)	30	40	50

	Доля выпускников, трудоустроенных в профильных организациях (%)	76	78	80
	Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении (%)	75	80	85
	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования	90	95	100
	Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых университетом (%).	5	8	10
Сотрудничество с Российским обществом «Знание», АНО «Россия – страна возможностей», Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь»				
	Количество событий, реализуемые в рамках сотрудничества с Российским обществом «Знание», АНО «Россия – страна возможностей», Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь»	10	15	20
Развитие инфраструктуры и цифровое развитие				
Развитие высокотехнологичной инфраструктуры вуза				
	Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудование (%).	30	40	50
Технопарк универсальных педагогических компетенций				
	Доля ОПОП, дисциплины которых реализуются на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций (%).	50	60	70
	Педагогический технопарк «Кванториум»			
	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума (в год)	700	750	800
	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в образовательных организациях, на базе	100	150	200

	которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб (в год).			
	Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума.	80	80	80
	Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического Кванториума (в год)	10	10	10
	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума (в год)	1000	1200	1500
Цифровая среда университета				
	Обеспечение доступа обучающимся к цифровой середе университета	100	100	100
	Обеспечение функционирования личных кабинетов обучающихся	100	100	100
	Обеспечение функционирования личных кабинетов преподавателей	100	100	100
	Количество онлайн-курсов на учебном портале	2	4	6

Приложение 2. План мероприятий по реализации Программы развития

Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты реализации Программы	Сроки реализации
1. Образовательная деятельность		
1.1. Развитие сети психолого-педагогических классов, с целью формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности	Заключены договоры с образовательными организациями о сотрудничестве	2024 – 2026 гг.
1.2. Проведение ежегодных Всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов для обучающихся в целях профориентационной работы, отбора и сопровождения одаренной молодежи.	Модернизирована система конкурсов и олимпиад педагогической направленности для старшеклассников (не менее 10 мероприятий в год). Реализуется профориентационная деятельность со школьниками для привлечения к последующему поступлению в университет, в том числе через мероприятия с профильными психолого-педагогическими классами	2024 – 2026 гг.
1.3. Расширение сотрудничества с работодателями: привлечение работодателей к образовательному процессу и к реализации профориентационных мероприятий.	Организованы профориентационные мероприятия с участием руководителей образовательных учреждений	2024 – 2026 гг.
1.4. Постдипломное сопровождение молодых педагогов через реализацию принципов школьно-университетского партнерства.	Не менее 10% молодых педагогов вовлечены в Ассоциацию выпускников Университета для создания условий успешного профессионального роста, развития способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, формирования кадрового потенциала для исследовательской деятельности, а также позитивного общественного мнения о педагогической профессии. Осуществляется развитие компетенций молодых педагогов в институте непрерывного педагогического образования	2024 – 2026 гг.

1.5. Ежегодное проведение мониторинга реализации программы	Обеспечена объективность сведений о состоянии реализации программы (ежегодные доклады ректора Университета на ученом совете, ежегодные публичные отчеты руководителей структурных подразделений Университета, сведения о ходе реализации Программы, представляемые в Министерство просвещения Российской Федерации	2024 – 2026 гг.
1.6. Разработка показателей мониторинга эффективности деятельности Университета с учетом специфики педагогического образования и связи с задачами развития общего образования для обеспечения объективности о готовности обучающихся, выпускников к образовательной деятельности и проведение мониторинга участников образовательного процесса, работодателей, органов управления образованием для определения удовлетворённости качеством образования в Университете.	• Разработан мониторинг сформированности компетенций по итогам прохождения практики. • Разработан мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, результаты мониторинга включены в оценку качества работы руководителей учебных подразделений. • Разработан мониторинг научных публикаций НПР кафедр в соответствии с утвержденными научными направлениями. • Разработан мониторинг образовательных программ в аспекте обновления содержания и технологий педагогического образования, синхронизации педагогических компетенций с содержанием общего образования, интеграции с системами общего и среднего профессионального образования.	2024 – 2026 гг.
1.7. Создание условий для объективной оценки сформированности профессиональных компетенций студентов.	• Корректируется содержание основных профессиональных образовательных программ с учетом результатов готовности обучающихся к профессиональной деятельности. • Модернизирована система оценки качества педагогического образования, включая критерии оценки и комплексы оценочных материалов. • Разработана система объективной оценки компетенций обучающихся с целью формирования и предоставления качественных образовательных услуг, отвечающих требованиям образовательных и профессиональных стандартов.	2024 – 2026 гг.
1.8. Реализация сетевых образовательных программ с привлечением партнеров (вузов, образовательных	• Реализовано 30% образовательных программ с привлечением партнеров (вузов, образовательных организаций	2024 – 2026 гг.

организаций общего среднего и среднего профессионального образования), направленных на повышение качества и развитие профильности и практико-ориентированности образования.	общего среднего и среднего профессионального образования). • Обеспечен доступ к национальным цифровым платформам и открытым электронным образовательным ресурсам в научно-образовательной деятельности. • Осуществлена реализация образовательных программ с использованием онлайн-ресурсов других вузов.	
1.9. Содействие разработке программ поддержки педагогического образования, обеспечивающих интеграцию среднего профессионального и высшего образования.	• Обновлен перечень образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры с учетом потребностей и запросов обучающихся, региональных потребностей в педагогических кадрах (10% от реализуемых программ). • Создана Ассоциация организаций педагогического образования Республики Дагестан, в которую входят Университет, Дагестанский институт развития образования, все колледжи Республики Дагестан, реализующие образовательные программы по УГСН 44.00.00. • Разработаны индивидуальные (сокращенные) учебные планы для выпускников СПО, имеющих педагогическое образование.	2024 – 2026 гг.
1.10. Развитие регионального комплекса непрерывного педагогического образования.	• Функционирует комплекс непрерывного педагогического образования в целях подготовки педагогических кадров для Республики Дагестан. • Обеспечивается всесторонняя методическая подготовка студентов Университета и начинающих педагогов образовательных организаций в условиях современного технологически насыщенного образовательного пространства Технопарка универсальных педагогических компетенций, педагогического технопарка «Кванториум» для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога. • Организована деятельность по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций, в том	2024 – 2026 гг.

	числе оснащенных современной инфраструктурой, в рамках национального проекта «Образование».	
1.11. Формирование современной инфраструктуры, технического и программного оснащения Университета, комплексного развития научно-образовательной и культурной среды для создания доступной образовательной среды, осуществления цифрового образования, обеспечения равных возможностей для получения образования, занятий спортом, развития кампусов и т. д. Создание пространственной и виртуальной образовательной среды для приобретения обучающимися и практикующими педагогами опыта решения педагогических задач при взаимодействии с техносферой современной школы	• Созданы условия для организации учебного процесса в условиях массового применения дистанционных образовательных технологий. • Создан цифровой образовательный контент (разработаны онлайн-курсы, онлайн-модули дисциплин. • Функционирует межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций – центр, ориентированный на создание современного технологически насыщенного образовательного пространства для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога • Обновлена материально-техническая база учебных аудиторий и лабораторий.	2024 – 2026 гг.
1.12. Совершенствование методики проектирования практико-ориентированного образования, содержания практической подготовки обучающихся.	• Разработаны учебные планы с представлением практической подготовки обучающихся, разработаны локальные нормативные акты по внесению практической подготовки в учебные планы. • Разработаны информационные и учебно-методические материалы для педагогических работников общеобразовательных организаций по формированию естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности обучающихся на основе применения современных педагогических технологий и средств обучения.	2024 – 2026 гг.
2. Научная и инновационная деятельность		
2.1. Создание моделей и механизмов трансфера образовательных технологий (от научных разработок Университета к реальным изменениям в практике). Организация комплексного научно-методического сопровождения образовательных организаций для включения в педагогическую практику результатов	• Организовано научно-методическое сопровождение коллективов образовательных организаций региона в рамках федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников. • Сформирован навигатор лучших педагогических практик, обеспечивающих трансфер научных достижений и передовых	2024 – 2026 гг.

актуальных научных исследований. Проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий, отвечающим задачам повышения качества общего образования в едином образовательном пространстве.	педагогических технологий, отвечающим задачам повышения качества общего образования в едином образовательном пространстве.	
2.2. Подготовка и аттестация научно-педагогических кадров в аспирантуре для воспроизводства кадрового потенциала науки и высшей школы, повышения конкурентоспособности Университета.	Проведен анализ эффективности подготовки кадров высшей квалификации, локальных нормативно-правовых документов Университета, регулирующих организацию образовательной деятельности по программам аспирантуры. • Актуализировано участие работодателей в реализации программ подготовки кадров высшей квалификации.	2024 – 2026 гг.
2.3. Продвижение и популяризация результатов научной деятельности работников Университета.	• Активизирована публикационная активность работников, увеличено число публикаций в изданиях, индексируемых в ядре РИНЦ. • Создана тематическая электронная база актуальных публикаций работников университета. • Проведены фестивали научных проектов, мультидисциплинарные научные мероприятия. • Проведена работа по повышению рейтинга научных журналов университета в системах цитирования РИНЦ, перечня ВАК. • Разработаны и функционируют онлайн-платформа и годовой план научно-образовательных мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней для активизации взаимодействия и обмена опытом по внедрению перспективных результатов научных исследований в сфере образования. • Созданы научные коллективы с привлечением	2024 – 2026 гг.

	обучающихся старших курсов и выпускников Университета в научно-исследовательские работы через реализацию приоритетных грантовых проектов.	
2.4. Содействие инновациям в научной деятельности и коммерциализация ее результатов.	• Увеличено число результатов интеллектуальной деятельности (РИД), получаемых работниками университета (не менее 2 РИД в год). • Увеличены доходы от научно-исследовательских работ.	2024 – 2026 гг.
2.5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей научную деятельность.	• Внедрены актуальные функционально необходимые нормативно-правовые документы (регламенты, положения и пр.). • Обновлена материальная база для реализации научных исследований, функционируют современные лаборатории и аудитории, оснащенные высокотехнологичным оборудованием для разработки новых методик и методических инструментов в преподавании учебных предметов. • Сформирована инфраструктура, предусматривающая переход к проектной работе, в т. ч. аудитории, оснащенные высокотехнологичным учебным и научным оборудованием.	2024 – 2026 гг.
3. Международная деятельность		
3.1. Внедрение целевой модели международной деятельности Университета.	• На 40% увеличено количество иностранных граждан, обучающихся в университете по очной форме по основным образовательным программам. • Открыт и функционирует Центр по обучению русскому языку в Республике Бангладеш.	2024 – 2026 гг.
3.2. Активизация международного научного взаимодействия.	• Проведено не менее 3 международных научных мероприятий, способствующих росту количества публикаций в ядре РИНЦ. • Созданы международные научные коллаборации для реализации совместных научных исследований.	2024 – 2026 гг.
3.3. Продвижение педагогического образования в Университете за рубежом.	Установлены партнерские отношения с представителями Россотрудничества, зарубежными вузами и иными научными и	2024 – 2026 гг.

	образовательными организациями. Реализовано участие в международных выставочных мероприятиях за рубежом, в том числе в дистанционном формате.	
4. Развитие человеческого капитала		
4.1. Модернизация основных направлений и механизмов воспитательной работы в Университете, формирование воспитывающего пространства в соответствии с комплексными задачами, сформулированными в стратегии развития воспитания в Российской Федерации.	Модернизированы основные направления и механизмы развития институтов воспитания, подходы к формированию воспитывающего пространства Университета.	2024 – 2026 гг.
4.2. Апробация примерных программ воспитательной и социальной работы в Университете.	Апробирована программа воспитательной и социальной работы в Университете.	2024 – 2026 гг.
4.3. Совершенствование рабочих программ, дисциплин воспитания, направленных на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.	Модернизированы рабочие программы дисциплин, направленные на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.	2024 – 2026 гг.
4.4. Проведение мероприятий и акций (участие в федеральных, межрегиональных и региональных мероприятиях и акциях), направленных на решение задач формирования у обучающихся педагогических вузов социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни.	Проведены мероприятия и акции воспитательной направленности, способствующие формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив (ежегодно).	2024 – 2026 гг.
4.5. Включение в воспитательную систему вуза ресурсов единой воспитывающей среды, в том числе Российского общества «Знание», сети мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» для усиления гражданско-патриотического	Реализован комплекс мероприятий на основе взаимодействия с Российским обществом «Знание», сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» для усиления гражданско-патриотического воспитания студентов и обучающихся в классах психолого-педагогической	2024 – 2026 гг.

воспитания студентов и обучающихся в классах психолого-педагогической направленности.	направленности с общим охватом не менее 1000 обучающихся в год.	
4.6. Разработка программы вовлечения молодежи в деятельность поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности. Организационная, информационная, методическая поддержка добровольческой деятельности, в том числе во взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями. Создание условий и развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, молодежных стартапов и инициатив, развитие молодежного самоуправления.	• Реализуется программа вовлечения молодежи в деятельность поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности. • Оказана организационная, информационная, методическая поддержка добровольческой деятельности. • Агрегированы и подготовлены к тиражированию лучшие практики добровольческой деятельности, патриотического воспитания, социальных инициатив и проектов. • Функционирует система социальной поддержки обучающихся и работников, систематически участвующих в добровольческих проектах. • Функционирует молодежный добровольческий центр, проводятся конкурсы, направленные на развитие добровольчества. • Не менее 30% обучающихся вовлечены в добровольческое движение, в том числе донорское движение, участвуют в общественном наблюдении процедуры ГИА. • Внедрена система регистрации на онлайнплатформе и последующего участия работников и обучающихся в профессиональных конкурсах. • Оказывается поддержка студенческим общественным объединениям, развивается клубное движение: поддержаны существующие в университете творческие коллективы и созданы новые, в том числе национальные коллективы. • Увеличена доля средств, полученных Университетом из федерального и регионального бюджетов на реализации социально значимых проектов.	2024 – 2026 гг.

4.7. Формирование системы мотивации работников и обучающихся к здоровому образу жизни.	• Внедрены программы и проекты по пропаганде и формированию здорового образа жизни. • Реализуются программы оздоровления работников и обучающихся, созданы условия для прохождения медицинского осмотра и диспансеризации.	2024 – 2026 гг.
4.8. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи. Создание условий для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.	• Разработаны и внедрены комплексы учебных и специальных программ и инновационных методик гражданского и патриотического воспитания. • Функционируют поисковый отряд, объединения краеведческой направленности, реализуются патриотические молодёжные проекты и программы. • Создан музей, сформировано современное выставочное пространство университета. • Регулярно проводятся мероприятия, направленные на популяризацию русского языка, языков народов Республики Дагестан народных художественных промыслов и ремесел.	2024 – 2026 гг.
4.9. Обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации профессорско-преподавательского, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала.	Созданы условия для повышения квалификации профессорско-преподавательского, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала по современным технологиям образовательной, научной, управленческой деятельности с учётом различных форм интеграции науки и практики в образовательном пространстве, включающих учебно-методическую работу, консультирование, научно-методическое обеспечение учебного процесса, апробацию образовательных технологий.	2024 – 2026 гг.
4.10. Развитие системы сопровождения трудоустройства обучающихся, выпускников.	• Сформирована система сопровождения трудоустройства выпускников. • Обеспечено сопровождение обучающихся предвыпускных и выпускных курсов; обучающиеся, трудоустроенные в образовательных организациях, включены в освоение программ	2024 – 2026 гг.

	дополнительного профессионального образования. • Институт непрерывного педагогического образования оказывает содействие в трудоустройстве обучающихся и выпускников Университета; помогает им в вопросах профессионального консультирования, стажировки и практики, вторичной занятости, дальнейшего трудоустройства; проводит психологическое тестирование на выявление оптимальной сферы профессиональной деятельности в соответствии с мотивацией, способностями и личностными качествами.	
5. Развитие инфраструктуры и цифровое развитие		
5.1. Создание условий для современной, функциональной комфортной образовательной среды, создание новых мест для проживания иностранных и иногородних обучающихся, обеспечение реализации программы «Доступная среда».	Проведен капитальный и плановый ремонт в учебных корпусах и общежитиях университета, обеспечена доступная среда для лиц с ОВЗ на территории Университета.	2024 – 2026 гг.
5.2. Обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов Университета.	Обеспечена антитеррористическая защищенность объектов Университета.	2024 – 2026 гг.
5.3. Создание пространственной и виртуальной образовательной среды для приобретения обучающимися и практикующими педагогами опыта решения педагогических задач при взаимодействии с техносферой современной школы.	• Модернизовано образовательное пространство Университета: создана зона профессионального (демонстрационного) экзамена, зона инклюзии. • Функционирует Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум», ориентированные на создание современного технологически насыщенного образовательного пространства для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога.	2024 – 2026 гг.
5.4. Формирование технического и программного оснащения Университета, научно-образовательной и	• Созданы условия для организации учебного процесса в условиях применения дистанционных образовательных	2024 – 2026 гг.

культурной среды для осуществления цифрового образования.	технологий. • Обеспечена цифровая образовательная среда вуза для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования. • Функционирует IT-инфраструктура вуза; модернизировано презентационно-выставочное пространство университета.	
5.5. Обеспечение материальной базы для образовательного процесса и научных исследований в соответствие с планом финансово-хозяйственной деятельности: создание и модернизация учебных кабинетов, уровень оборудования которых отвечают уровню современной школы, создание лабораторий для научных исследований.	• Функционируют учебные кабинеты, уровень оборудования которых отвечает уровню современной школы, задачам формирования естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности обучающихся за счет применения современных педагогических технологий и средств обучения. • Обновлена материально-техническая база учебных кабинетов; созданы лаборатории для научных исследований, обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.	2024 – 2026 гг.

Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации Программы развития

№	Направление работы	Источник финансирования	2024	2025	2026
1	Развитие образовательной деятельности Университета	Субсидии из федерального бюджета* / средства от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)	1725/ 1575	361,40/ 883,60	3789,30/ 1410,70
2	Развитие научной и инновационной деятельности Университета	Субсидии из федерального бюджета* / средства от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)	10000/ 10000	10000/ 12000	10000/ 15000
3	Развитие международной деятельности	Субсидии из федерального бюджета* / средства от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)	2000/ 6000	2000/ 7000	2000/ 8000
4	Развитие человеческого капитала	Субсидии из федерального бюджета* / средства от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)	2000/ 23000	2000/ 26000	2000/ 28000
5	Развитие инфраструктуры и цифровизация	Субсидии из федерального бюджета* / средства от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)	86000/ 14000	100000/ 20000	100000/ 20000

* При условии выделения средств из федерального бюджета

Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые Университетом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Разработка модели развития проектно-эвристической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования:

- определение сущности проектно-эвристической компетентности учителя и обосновании ее составляющих;
- выявление критериев, показателей и уровней сформированности проектно-эвристической компетентности учителя;
- разработка технологий развития проектно-эвристической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования;
- составление рекомендаций по обеспечению условий развития проектно-эвристической компетентности учителя и их внедрение в образовательную практику дополнительного профессионального образования.

Разработка методологии и программы исследования психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий, направленного на их социальную реабилитацию:

- предоставление психологической помощи: консультационная поддержка детей, помощь в устранении эмоциональных и психологических травм, вызванных военными действиями, помощь в осознании и выражении эмоции, развитие механизмов саморегуляции и укрепление психологической стойкости;
- развитие стратегий приспособления: помощь детям в разработке и развитии стратегии приспособления к измененным условиям жизни в восстановлении утраченных навыков и умений, а также развитие новых стратегий преодоления трудностей;
- повышение самооценки и уверенности: развитие у детей чувства собственной ценности и уверенности в своих силах, помощь в преодолении чувства безысходности и страха, развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Разработка системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения в сохранении природного наследия особо охраняемых природных территорий региона:

- анализ особо охраняемых природных территорий как образовательной среды и образовательного ресурса в системе непрерывного экологического образования и воспитания;

- рассмотрение экологического образования и воспитания подрастающего поколения как социально-педагогической проблемы, с анализом педагогического опыта;

- изучение современного состояния экологического образования в контексте глобальной трансформации российского образования;

- характеристика особенностей дошкольной, школьной и профессиональной системы экологического образования;

- выявление проблем и перспектив развития системы непрерывного экологического образования и воспитания в сохранении природного наследия особо охраняемых природных территорий;

- обобщение российского и зарубежного опыта организационно-методических, психолого-педагогических, информационных основ непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения в сохранении природного наследия особо охраняемых природных территорий;

- создание информационного банка данных о системе непрерывного экологического образования региона;

- создание экосистемной познавательной модели непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения для сохранения природного наследия региона как единой региональной системы экологического образования, обеспечивающей тесную взаимосвязь и преемственность всех уровней образования: от дошкольного до вузовского;

- совершенствование системы непрерывного экологического образования региона как части системы образования Российской Федерации в интересах личности, общества и государства;

- практическое применение организационно-методических, психолого-педагогических, информационных основ совершенствования системы непрерывного экологического образования и воспитания в сохранении природного наследия особо охраняемых природных территорий региона;

- вовлечение сети особо охраняемых природных территорий с целью сохранения природного наследия в систему непрерывного экологического образования населения.

Формирование социальной ответственности студентов средствами российских духовно-нравственных ценностей:

- определение и обосновании сущности, структуры и видов социальной ответственности будущих учителей;

- выявление потенциала российских духовно-нравственных ценностей в формировании социальной ответственности студентов;

- разработка механизмов формирования социальной ответственности;

- выявление особенностей организации деятельности по формированию социальной ответственности на основе российских духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи;

- составление рекомендаций по использованию российских духовно-нравственных ценностей в формировании социальной ответственности студентов, их внедрению в образовательную практику подготовки,

повышении квалификации учителей и экспериментальном подтверждении их эффективности.

Разработка и обоснование модели организации образовательной деятельности, направленной на продвижение целей и ценностей российского образования и культуры в Народной Республике Бангладеш:

- описание современной социолингвистической ситуации в Народной Республике Бангладеш;
- выявление особенностей организации образовательной деятельности в Народной Республике Бангладеш;
- разработка модели организации образовательной деятельности, направленной на продвижение целей и ценностей российского образования и культуры в Народной Республике Бангладеш;
- определение условий продвижения целей и ценностей российского образования и культуры в Народной Республике Бангладеш;
- составление рекомендаций по организации образовательной деятельности, направленной на продвижение целей и ценностей российского образования и культуры в Народной Республике Бангладеш.

Формирование профессионально-творческой компетентности будущих учителей на базе студенческого конструкторского бюро:

- разработка модели формирования профессионально-творческой компетентности будущих учителей с использованием сетевого учебного курса на базе студенческого конструкторского бюро;
- определение показателей и разработка критериев для мониторинга уровня сформированности профессионально-творческой компетентности будущих учителей с использованием сетевых учебных курсов на базе студенческого конструкторского бюро.

Создание Центра открытого образования для обучения на русском языке в Народной Республике Бангладеш:

- открытие Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, Дакка (Бангладеш).
- проведение обучающих курсов на русском языке для граждан Бангладеш по 6 программам:
    - курс «Давайте познакомимся», направленный на формирование у слушателей целостного представления об историческом и культурном развитии России и Дагестана;
    - курс «Здравствуйте!», направленный на формирование у слушателей знаний об основах русского этикета, которые помогут подготовиться к жизни и обучению в Российской Федерации, в том числе в Республике Дагестан;
    - курс «Говорим по-русски», направленный на развитие у слушателей языковых и речевых компетенций;
    - курс «От Пушкина до наших дней», направленный на формирование у слушателей целостного представления о развитии русского языка в поликультурном пространстве;

- курс «Расул Гамзатов – певец России и Кавказа», направленный на ознакомление с творчеством Расула Гамзатова в контексте диалога культур;
- курс «Путешествуем по Дагестану», направленный на ознакомление с Республикой Дагестан.

- проведение просветительского мероприятия: круглый стол «Российский (советский) мультфильм как проводник российской культуры».

- проведение научного мероприятия: научно-практическая конференция «Диалог языков – диалог культур: актуальные проблемы».

- проведение учебного мероприятия: открытый урок «Солнце дагестанской поэзии».

Создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития»:

- создание на базе ДГПУ им. Р. Гамзатова региональной стажировочной площадки «Педагог – родитель – ребенок: векторы эффективного взаимодействия», которая является эффективным ресурсом организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования**;**

- создание организационной модели сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций, работа которых направлена на распространение инновационных педагогических практик сотрудничества ДОО с семьями воспитанников;

- диссеминация эффективных образовательных практик взаимодействия с родителями среди участников сетевой модели региональной стажировочной площадки «Педагог – родитель – ребенок: векторы эффективного взаимодействия»;

- организация работы по информационной поддержке проекта «Педагог – родитель – ребенок: векторы эффективного взаимодействия»**;**

- проведение организационного семинара с участниками сети дошкольных образовательных организаций по реализации плана работы стажировочной площадки и достижению показателей проекта, направленных на внедрение в образовательный процесс ДОО эффективных практик взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;

- разработка и подготовка к публикации методических рекомендаций для ДОО по организации взаимодействия с семьями воспитанников «Педагог – родитель – ребенок: векторы эффективного взаимодействия».

Большая Сулакская тропа – пилотная территория развития экологического и познавательного туризма в Дагестане:

- анализ литературных и архивных сведений о природных и историко-культурных комплексах и объектах, находящихся в районе проектирования нового туристского маршрута;

- проведение полевых исследований природных и историко-культурных комплексов и объектов, находящихся на прилегающей территории;

- рекогносцировочные поездки на потенциальные «опорные» точки нитки туристского маршрута и его окрестностей;

- полевое экспедиционное изучение всей территории предполагаемого маршрута и обработка полученного полевого материала;

- анализ инфраструктуры и потенциала местности с учётом комплекса социально- экономических факторов и составление паспорта туристского маршрута;

- создание научно-популярного фильма «Большая Сулакская тропа (Салатауско-Гимринская "кругосветка")» и проведение передвижной фотовыставки «Большая Сулакская тропа – пилотная инновационная территория развития экологического и познавательного туризма в Дагестане»;

- издание макета цветного туристского путеводителя и статей в научных и научно-популярных изданиях по современному состоянию, проблемам и перспективам развития оздоровительного, горного и экологического туризма в регионе на примере нового республиканского туристского маршрута;

- создание нового туристского маршрута «Большая Сулакская тропа», макета электронной страницы и ее интеграция в социальные и научные сети.

Формирование универсальных педагогических компетенций студентов в педагогических мастерских учителей года:

- выявление сущности, структуры и содержания универсальных педагогических компетенций и их типологии;

- изучение технологии формирования универсальных педагогических компетенций будущих учителей;

- раскрытие потенциала педагогических мастерских учителей года в формировании универсальных педагогических компетенций будущих педагогов;

- опытно-экспериментальное обоснование эффективности педагогических мастерских учителей года в формировании универсальных педагогических компетенций.

Формирование безопасной личности старшеклассника в образовательном пространстве Республики Дагестан:

-анализ современных практик работы с сознанием подростка и юноши по нейтрализации асоциальных установок;

-разработка индикаторов диагностики и технологии работы с антитеррористической направленностью личности;

- конструирование программы формирования психологически безопасной личности обучающегося, не приемлющей идеологию терроризма и экстремизма;

- разработка пакета методических рекомендаций для лекторских просветительских групп по профилактике установок и идеологии терроризма и экстремизма;

- открытие центров бесплатной психолого-педагогической помощи населению в горных районах;

- обучение и методическая помощь в создании групп и работе волонтеров-психологов консультативной деятельности по нейтрализации асоциальных установок поведения.

Психологическое сопровождение обучающихся как фактор развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности в условиях университетского образования:

- разработка программы психологического сопровождения обучающихся в условиях университетского образования;

- разработка методологии и программы исследования психологического сопровождения обучающихся как фактора развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности в условиях университетского образования;

- внедрение программы психологического сопровождения обучающихся в условиях университетского образования в практику деятельности преподавателей вузов и студентов.

Психологическое сопровождение семей военнослужащих, мобилизованных на СВО как условие развития жизнестойкости и субъективного благополучия личности:

- разработка программы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО;

- разработка методологии и программы исследования психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО;

- определение репрезентативной выборки исследования развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности в условиях мобилизации;

- внедрение программы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО в практику деятельности педагогов, психологов и социальных педагогов;

- проведение эмпирического исследования влияния психологического сопровождения членов семьи мобилизованных военнослужащих на развитие жизнестойкости и субъективного благополучия личности;

- разработка практических рекомендаций по психологическому сопровождению членов семьи мобилизованных военнослужащих и его влиянию на развитие субъективного благополучия и жизнестойкости личности.

Разработка программы формирования патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников СВО:

- обоснование теоретических и методологических основ формирования патриотической идентичности студенческой молодежи;

- создание информационной базы о героизме российских воинов – участников специальной военной операции в формировании патриотической идентичности студенческой молодежи;

- разработка механизмов реализации героического потенциала участников специальной военной операции;

- опытно-экспериментальная реализация механизмов героического потенциала участников специальной военной операции в работе со студенческой молодежью;

- изучение эффективности формирования патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции;

- выработка рекомендаций для руководителей образовательных учреждений, преподавателей вузов, педагогических работников, занимающихся формированием патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции.

Выявление потенциала технологий смешанного обучения в формировании цифровой культуры будущих педагогов:

- анализ роли и места цифровой культуры в профессиональной деятельности педагога;

- определение сущности, содержания и структуры цифровой культуры педагога;

- выявление возможности технологий смешанного обучения в формировании цифровой культуры будущего педагога;

- обоснование и проектирование модели формирования цифровой культуры будущего педагога с использованием технологий смешанного обучения.